

МОУ Неделинская основная школа.

«УТВЕРЖДАЮ»
«30 августа » 2018 г.Пр № 41
Директор школы:
Шкалина Е.В._____

Принята на педагогическом совете:
протокол № 8
от «30 августа» 2018 г.

Образовательная программа

**МОУ Неделинской основной школы для учащихся с
ограниченными возможностями здоровья 8 вида,
обучающихся в общеобразовательных 5-9 классах
на период
2018-2023 гг.**

С.Недельное.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы
3. Учебный план.
4. Пояснительная записка к учебному плану.
5. Система мониторинга реализации образовательной программы.
6. Учебно-методический комплекс.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, организацию учебно-воспитательного процесса в МОУ Неделинской основной школе для детей, имеющих ОВЗ, относящиеся к 8 виду.

Образовательная программа школы для учащихся ОВЗ 8 вида составлена на основе:

- Федерального закона РФ от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения Неделинской основной общеобразовательной школы, утвержденного Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 21.09.2015г. № 1230
- Учебного плана МОУ Неделинской основной школы на 2018-2022 учебный год

Программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Неделинская основная школы Малоярославецкого района Калужской области на 2017-2022 учебный год.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования.

В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа специальных содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В основе построения программы лежат **принципы:**

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: Создание доступной образовательной среды обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития, социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.

Достижению назначенной цели служит решение конкретных *задач*:

- повышать качество образовательных услуг посредством внедрения в учебный и воспитательный процесс новых форм и методов работы с обучающимися с нарушениями интеллекта;
- использовать кадровый потенциал и материальные ресурсы для создания условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать включению обучающихся с ОВЗ в общественную деятельность;
- развивать в детях навыки самостоятельных практик через организацию общественно-полезного труда, урочную и внеклассную систему;
- осуществлять образовательный процесс на основе мониторинга учебных знаний и умений учащихся, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений для дальнейшего трудоустройства, положительной социализации в обществе.

Приоритетные направления реализации образовательной программы школы:

- строгое соответствие всем требованиям законодательству в области образования;
- системный характер набора учебных дисциплин;
- разработка и апробирование новых организационно-педагогических методик.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность школы ведется на принципах демократии, гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей с учетом запросов общества и мнением родителей учащихся (воспитанников). Реализуя право на получение образования государственного стандарта школа дает возможность учащимся получить образование, исходя из их психофизических возможностей.

Учитывая один из основных принципов государственной политики в сфере образования «адаптивность», администрация, педагогический коллектив работает по следующим направлениям:

- целенаправленно ведет работу на выявление склонности и способности обучающихся, старается дать возможность каждому воспитаннику обеспечить индивидуальную траекторию развития на всем пути обучения;
- создает непрерывное педагогическое пространство, обеспечивающее развитие каждого воспитанника;
- формирует положительные личностные качества учащихся для подготовки их к самостоятельной жизни;

Обучение осуществляется с использованием программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

Обучающиеся осваивают общеобразовательную программу основного общего образования. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Программа специальных (коррекционных) образовательных школы VIII вида V-IX классы под ред. Воронковой В.В., допущена Министерством образования Российской Федерации.	<i>Цель программы:</i> разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечение гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания; коррекция интеллекта и специфических нарушений. Программа рассчитана на детей 11-17 лет, для детей V-IX классы с отставанием в интеллектуальном развитии. На основе данной программы разработаны рабочие программы. Срок реализации 5 лет.
--	---

Организация обучения.

Обучающиеся, воспитанники 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Основным направлением работы школы является *социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья*. Эти воспитанники не в состоянии сами выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и средством компенсации первичного дефекта. Возможность овладения профессией воспитанниками во многом зависит от проводимой в школе коррекционной работы. Её основными направлениями для учителей служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности. Коррекционная направленность и организация обучения позволяют дать такое образование, воспитание и сопровождение воспитанникам, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде, быту и в свободное время.

Важнейший ориентир образовательного пространства школы – формирование адаптивно-развивающейся личности ребенка с особыми возможностями и потребностями.

Обучение детей с ОВЗ имеет *коррекционно-развивающую направленность*, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов. Педагогами проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

Коррекция отклонений ребенка осуществляется комплексно, на основе диагностической и коррекционной деятельности, выявления и изучении отклонений в развитии. При организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе предусмотрена работа и действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества.

В полном объеме проводится работа по качественному выполнению учебного плана. Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения (5лет для 5-9 классов) как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Для осуществления образовательного процесса учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Учебная нагрузка обучающихся, воспитанников устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Обучение в школе проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Начало занятий в 8.30. Их продолжительность 45 минут. Внеурочные занятия проводятся во вторую половину дня, их продолжительность 40 минут. Форма обучения в учреждении очная. Преподавание ведется на русском языке.

Число классов – 9. Основанием для организации обучения по индивидуальной программе в условиях общеобразовательного класса является заключение ЦПМПК или лечебно-профилактического учреждения, заявление родителей (законных представителей). Средняя наполняемость классов 10-12 человек.

Объем максимальной учебной нагрузки в неделю: Основная школа: 5 класс – 29ч., 6 класс – 30ч., 7 класс – 32ч., 8 класс – 32ч., 9 класс – 33ч.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель для обучающихся 5-8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В школе соблюдается охранительный режим:

- перемены для организации питания, двигательной паузы и отдыха учащихся;
- на уроках соблюдается температурный режим: проветривание учебных помещений во время перемен, рекреаций во время уроков;
- на всех уроках в обязательном порядке применяются здоровьесберегающие технологии: используются индивидуальный и дифференцированный подходы в определении объема выполняемых заданий; дозируются домашние задания; проводятся физкультминутки, релаксационные паузы; используется гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и т.д.;
- занятия кружков осуществляются с 16.00 до 17.00.

В нашей школе отражена концепция оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности, что дает широкие возможности для коррекции, развития и самореализации личности. Средством гармонизации учебного и воспитательного процессов, равных по

значимости, средством их интеграции в целостный педагогический процесс является внеклассная деятельность, которая предполагает повышение воспитательного потенциала процесса обучения, а также усиление познавательного компонента во внеклассной работе со школьниками.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования положительных черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Цель: Воспитание детей с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на различных возрастных этапах при участии всех социальных институтов.

Школа-интернат решает основные **воспитательные задачи:**

➤ Развитие познавательного интереса детей с ОВЗ, коррекция развития обучающихся посредством внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков общения, воспитание духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу, толерантное отношение к особенным детям.

➤ Формирование потребности в здоровом образе жизни.

➤ Воспитание нравственных качеств личности, любви к малой родине, приобщению к национальным традициям.

➤ Социальная адаптация и интеграция воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, через организацию различных видов внешкольной работы.

Система мероприятий в школе по реализации поставленных задач предполагает:

- Включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей, в первую очередь, внешне поведенческой и эстетической культуры, во-вторых, развитие высоких нравственных качеств, патриотизма и уважения к правам и свободам человека, системы культурных ценностей и, в-третьих, навыков здорового образа жизни и безопасности;

- воспитание в процессе обучения;

- создание дополнительных пространств самореализации личности;

- взаимодействие с социумом, с другими образовательными учреждениями;

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса и ВШК.

Система воспитательной работы осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы и планом школы. Центральное место в воспитательной системе занимают воспитательные занятия (классные часы), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы является воспитание познавательных интересов, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, эстетическое и экологическое воспитание.

Система воспитательной работы



Дополнительное образование представлено кружками

Цель дополнительного образования – дать возможность воспитанникам наилучшим образом реализовать свои возможности, получить знания и умения для дальнейшей индивидуально-трудовой деятельности. Дополнительное образование ориентировано на:

- активизацию познавательной деятельности, формирование познавательных интересов;
- трудовое воспитание и профессиональную ориентацию;
- нравственно-гражданское, правовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа;
- формирование знаний о народной культуре, краеведении; эстетическое воспитание;
- социальную адаптацию.

Работа школьного совета по самоуправлению осуществляется через совместную работу педагогического коллектива и совета старшеклассников. Учащиеся принимают активное участие в школьной жизни, коллективных творческих делах, общественно-полезном труде. Организация жизни учащихся на основе самоуправления способствует повышению уровня самостоятельности и ответственности.

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения:

- единая концепция развития;
- индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ 8 вида;
- общая методическая тема;

- общность учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- индивидуальная форма контроля для учащихся ОВЗ 8 вида
- кадровое обеспечение.

Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ для детей с ОВЗ предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские, и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штат педагогического состава входят педагоги основного общего образования, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В основной школе работают 12 учителей-предметников, высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 3 человека. Учителей 1 категории – 1, соответствие занимаемой должности – 11. 100 % награждены грамотами и благодарностями различного уровня.

Переподготовку по ФГОС прошли все учителя. Обучены работе с компьютерами 100% педагогического коллектива и электронным журналом - 100% классных руководителей.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умственной отсталостью и ТМНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности для успешного осуществления образовательного процесса и реализации образовательных программ. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в режиме развития.

Система условий реализации Программы

В школе хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования цифровых ресурсов и сети Интернет, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 11 предметных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 – географии и биологии, 1 –русского языка и 1 - литературы, 1 – ИЗО , 1 – истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 – кабинет ОБЖ, а также спортивный зал, актовый зал, библиотека и читальный зал. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов, компьютерной техникой.

Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии и географии. В читальном зале библиотеки установлен компьютер с хорошим программным обеспечением (с выходом в Internet), сканер, принтер.

В школе создан и много лет работает школьный музей, включающий в себя несколько залов:

Зал Боевой славы,

Зал русской избы,

Зал истории школы,

Экспозиции в предметных кабинетах,

Экспозиции на этажах школы.

На территории школы расположен сельскохозяйственный учебно-опытный участок – 1,2 га (направления - растениеводство, цветоводство, садоводство), футбольное поле и спортивная площадка.

Столовая рассчитана на 70 мест, 100% детей обеспечены горячим питанием.

Имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурная.

Сопровождение образовательного процесса

В настоящее время забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие стало неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. Само понятие качества образования тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, коррекция и компенсация. Современные тенденции образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В словаре русского языка «*сопровождать*» – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Сопровождение сегодня – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в школьной среде. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; информация о проблеме и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Социальное сопровождение подразумевает, прежде всего, социальную защиту каждого обучающегося. Это оказание ему социальной помощи, правильная организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе, социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Поэтому *основной целью* деятельности социального педагога школы-интерната является: обеспечение социально-педагогической помощи в адаптации и реабилитации учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии.

В процессе этой деятельности решаются следующие *задачи*:

- социальная адаптация воспитанников к жизни в обществе на каждом возрастном этапе;
- охрана и защита прав, интересов и здоровья детей в педагогическом процессе; содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и правовой помощи воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- предупреждение насилия в отношении детей и социально-педагогическая профилактика по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни;

- формирование у воспитанников убеждений в престижности культурного поведения, потребности в здоровом образе жизни;
- посредничество между воспитанником и учреждением, членами семьи, социальными институтами ведомственными и административными органами в решении социально-педагогических проблем учащихся.
- повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Работа социального педагога ведется по следующим направлениям:

- Социально-педагогическая диагностика – изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.
- Социальная паспортизация школы, выявление воспитанников группы риска, неблагополучных семей.
- Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации.
- Профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и учащимися с девиантным поведением по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.
- Социальная поддержка неблагополучных семей (обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, состоящих на учете в КДН, семей вновь прибывших воспитанников).
- Социальное сопровождение детей-инвалидов и их семей.
- Работа по защите и охране прав детей-сирот (дети из приемных семей, находящиеся под опекой).
- Консультативная деятельность – оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации учащихся школы, проблемам семьи, защиты и охраны детства.
- Представление и защита интересов и прав обучающихся школы в различных инстанциях.
- Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем учащихся школы.

Медицинское сопровождение.

Цель: сохранить здоровье учащихся.

Задачи:

- организовать лечебные и профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости у детей;
- осуществлять медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности.

Данная деятельность в образовательном пространстве школы обеспечивает развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Факторы здоровьесбережения	Направления работы
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Профилактические осмотры специалистами, прививки, диспансеризация.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся, индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп повышенной тревожности, пониженной мотивацией к обучению, с проблемами неуспешности, выявление интересов и склонностей.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы, воспитательную работу	Тематические мероприятия.
Оптимальный режим двигательной активности	Наличие зон: спортивный зал, пришкольная территория. Проведение физкультминуток на уроках, на переменах, Дней здоровья, спортивных праздников, организация динамических пауз.
Питание учащихся	Бесплатное питание для детей с ОВЗ.
Соответствие мебели	Мебель в соответствии с нормами.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и уборки классных комнат.

Финансовые условия

Финансовые условия **должны:**

- *обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- *обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- *отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда

оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета Школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ Неделинской основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8 вида, обучающихся в 5-9 общеобразовательных классах по индивидуальной программе
на 2018/2023 учебный год

Образовательные области	Образовательные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	5	6	4,5	4	2
	Чтение	3	3	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5,5	6	5
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География		1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Природоведение	2				
	Биология		1,5	2	2	2
	Химия				2	2
	Физика			2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	0,5	0,5	1	1	1
Максимально допустимая недельная		29	30	32	32	33

нагрузка					
----------	--	--	--	--	--

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МОУ Неделинской основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8 вида, обучающихся в 5-9 общеобразовательных классах по индивидуальной программе

При разработке учебного плана использовались:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Неделинской основной общеобразовательной школы, утвержденный Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 21.09.2015г. № 1230
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Неделинская основной школы Малоярославецкого района Калужской области на 2017-2022 учебный год
- Учебный план МОУ Неделинской основной школы на 2018-2022 учебный год.

В V–IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Для учащихся организована работа в режиме пятидневной учебной недели с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М.Бгажноковой, А.М.Щербаковой, на основе которой разработана индивидуальная образовательная программа для учащихся с ОВЗ 8 вида, обучающихся в общеобразовательных классах школы.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется учебными программами по предметам, а также учитываются индивидуальные возможности обучающихся.

В программах четко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация программного материала по каждому предмету, его целевая направленность. Разноуровневые требования к овладению знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам дают учителю возможность учитывать сложность и разнообразие интеллектуальных нарушений учащихся в практическом осуществлении дифференцированного подхода к обучению. Содержание учебных программ направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого воспитанника. Материал программ помогает ученикам с ОВЗ достичь уровня образовательных знаний, необходимых им для социальной адаптации, исходя из их психофизических возможностей.

Обязательными условиями образовательного процесса являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс обучения и воспитания личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учреждение готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

5.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы. Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации. Формы аттестации:

- Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы в 5-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется в 5-9 классах – 2 раза в год.
- Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.
- Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется определяется в соответствии с рабочими программами по предметам.
- Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Тестирование Проверочная работа Контрольная работа Диктанты Списывание Самостоятельная работа	Итоговые контрольные работы Экзамен Проектные работы	Ведение тетрадей по предметам Выполнение домашнего задания Анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной деятельности Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Участие в работе творческих коллективов

Администрация школы, руководитель методического совета школы определили объекты контроля, средства контроля и периодичность.

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля

Уч-ся 5-9классов	Контрольные работы; тесты; Итоговая аттестация; Результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;	каждая учебная четверть в конце учебного года в май
Состояние здоровья учащихся	данные медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	Данные о поступлении в специализированные учебные заведения для получения профессии результаты трудоустройства	Июнь, октябрь

Ожидаемый результат. Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Модель выпускника МОУ Неделинской школы с ОБЗ 8 вида:

I. Гражданин:

- 1) Владеет основами образовательных знаний:
 - читает сознательно, бегло, правильно;
 - умеет излагать свои мысли устно и письменно, оформлять деловые бумаги;
 - не испытывает затруднений в устных расчётах при действиях с небольшими числами, понимает единицы измерения.
- 2) Достиг определённой социальной зрелости – умеет устанавливать положительные отношения с согражданами на основе взаимоуважения, готовности помочь, терпимости, полоролевого различия.
- 3) Достиг определённой физической зрелости, физического развития. Понимает значение здорового образа жизни.
- 4) Владеет основными навыками культурного поведения, знает права и обязанности гражданина РФ. Любит свою Родину.
- 5) Реалистичен в жизненных целях – адекватно оценивает себя и осознаёт реальные перспективы самостоятельной жизни.

II. Семьянин:

- 1) Умеет организовать семейный быт, досуг. Самостоятелен в самообслуживании.
- 2) Понимает значение материальных ценностей: разумно их распределяет, соотносит желаемое с действительным.
- 3) Владеет основами специальных знаний по ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, элементарными медицинскими знаниями.
- 4) Ориентируется в окружающем социуме; знает, куда обратиться в каждом конкретном случае по решению личных, бытовых проблем.
- 5) Умеет пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

III. Труженик:

- 1) Понимает социальные нормы поведения в труде, отвечающие запросам общества. Уважительно относится к людям труда.
- 2) Трудолюбив. Ответственно относится к выполнению своих профессиональных обязанностей.
- 3) Владеет диалогической речью, как необходимым условием общения с другими людьми. Умеет вступить в беседу и поддерживать её.
- 4) Готов работать самостоятельно в условиях производства и широкой социальной сферы.

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль планируется на основе педагогического анализа состояния учебно-воспитательного процесса и в соответствии с задачами, решаемыми школой-интернатом. Основными объектами внутришкольного контроля являются:

- осуществление всеобуча;
- ведение школьной документации;
- сохранение здоровья учащихся, состояние физической культуры и медицинского обслуживания;
- состояние учебных кабинетов;
- осуществление охраны труда;
- состояние методической работы;
- итоговая аттестация учащихся;
- состояние преподавания предметов;
- качество ЗУН и УУД учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль (аттестация учителя, контроль работы молодых специалистов);
- выполнение учебных программ;
- тематический контроль;
- административный контроль;
- контроль работы слушающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- контроль выполнения решений вышестоящих органов образования;
- организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы.

Основными целями контроля учебно-воспитательного процесса являлось систематическое изучение и анализ состояния преподавания учебных предметов, качество УУД учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы используется: обзорный, персональный, тематический, фронтальный, предварительный контроль, классно-обобщающий.

Использовались методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, анализ, собеседование.

Заместителем директора по учебной работе систематически посещаются уроки учителей, проходят собеседования. Основные направления посещений и контроля уроков:

- результативность преподавательской деятельности;
- социальная и психолого-педагогическая ситуация личностного развития ребёнка;
- создание комфортной среды для адаптации учащихся к обучению;
- единство требований к учащимся;
- классно-обобщающий контроль;

- организация активной познавательной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- выявление уровня педагогического мастерства,
- организация уроков начинающими учителями;
- развитие коммуникативных способностей учащихся с ОБЗ, педагогические пути и средства социального развития личности.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Учебно-методический комплекс (УМК) на 2018-2019 учебный год

1	2	3	4	5	14
Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Принадлеж. к УМК, завершённой линии	Кол-во учебников, которое остается в фондах к началу 2018-2019 года
5 класс					
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	5	Просвещение	8 вида	1
Мальшева З.Ф.	Чтение	5	Просвещение	8 вида	1
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Просвещение	8 вида	1
Лифанова Т.Н., Соломина Е.Н.	Природоведение	5	Просвещение	8 вида	1
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение	8 вида	1