

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 МОУ Неделинская основная школа
 С.В. Колоколова
 2022 г
 приказ № 69 от 30.12.2022г.



**Аналитическая справка результатов ВПР
 с 2020 по 2022 годы
 в МОУ Неделинской основной школе**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) размещены в личном кабинете общеобразовательной организации (далее – ОО), расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) по адресу <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>. По каждому учебному предмету в параллели ФИС ОКО предоставляет информацию о результатах ВПР, выгружаемой в виде Excel-файла.

Показатели, выгружаемые с ФИС ОКО	Содержимое формы
Статистика по отметкам	Общее количество участников ВПР в параллели, доли участников, получивших отметки «2», «3», «4», «5»
Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли обучающихся, чьи отметки за ВПР ниже, выше или равны отметкам, полученным за предыдущий год (четверть/ триместр)
Распределение первичных баллов	Доли участников ВПР в параллели, получивших за выполнение всех заданий работы от 0 баллов до максимального балла (по описанию работы)
Достижение планируемых результатов	Процент выполнения каждого задания ВПР обучающимися всей параллели, рассматриваемый в разрезе проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС
Выполнение заданий	Процент выполнения каждого задания ВПР всей параллели в ОО
Выполнение заданий группами участников	Средний процент выполнения каждого задания группами обучающихся по отметкам

Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждой параллели;
- в) образовательной организации.

Общая информация об образовательной организации

Место расположения ОО / Наименование муниципального образования	с. Неделное Малоярославецкий район
Краткое наименование ОО,	МОУ Неделинская основная школа
Логин ОО в ФИС ОКО	edu403177
Код ГИА (при наличии)	3508

**Количественный состав участников ВПР
в МОУ Неделинская основная школа**

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР														
	4 класс (чел.)			5 класс (чел.)			6 класс (чел.)			7 класс (чел.)			8 класс (чел.)		
	2020о	2021в	2022о	2020о	2021в	2022о	2020о	2021в	2022о	2020о	2021в	2022о	2020о	2021в	2022о
Численность всего	12	18	19	9	13	20	16	9	16	9	16	14	11	11	17
Математика	9	18	19	8	13	16	13	9	16	7	14	11	9	10	14
Русский язык	10	18	17	8	13	19	13	9	16	6	14	10	10	10	12
Окружающий мир	10	18	18												
Биология				9	13	17	13	9		8	11	11		9	13
История				8	11	16	12	9		7	11			7	
Обществознание							14		14			12			
География							10		17	8	14				13
Химия															
Физика										6	12		10		
Иностранный язык (английский)										8	13	11			

Показатель 1. Статистика по отметкам

Анализ проводится по всем предметам в каждой параллели. Соответственно в аналитической справке количество таблиц и диаграмм соответствует суммарному количеству предметов по параллелям, по которым проведены ВПР.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам с 2020 по 2022 годы.

При заполнении таблицы используется информация формы «ФЗ_Статистика по отметкам».

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» по программе 4 класса за три года.

Таблица 2

Русский язык 4 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Калужская область	9367	14,82	34,34	41,38	9,46
Малоярославецкий район	594	15,82	30,64	43,6	9,93
МОУ Неделинская основная школа	10	0	30	70	0

Русский язык 4 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Калужская область	11078	5,34	27,38	46,81	20,46
Малоярославецкий район	751	4,13	28,5	44,87	22,5
МОУ Неделинская основная школа	18	11,11	27,78	33,33	27,78

Русский язык 4 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Калужская область	9917	10,57	31,84	43,88	13,7
Малоярославецкий район	640	12,03	37,34	38,75	11,88
МОУ Неделинская основная школа	17	0	23,53	47,06	29,41

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» по программе 4 класса за три года.

Таблица 3

Математика 4 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Калужская область	9537	7,26	25,9	44,29	22,55
Малоярославецкий район	550	6,36	25,64	48	20
МОУ Неделинская основная школа	9	22,22	33,33	33,33	11,11

Математика 4 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Калужская область	11160	2,58	18,58	42,86	35,99
Малоярославецкий район	764	1,96	21,47	39,14	37,43
МОУ Неделинская основная школа	18	0	22,22	38,89	38,89

Математика 4 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Калужская область	10264	5,38	24,12	45,82	24,68
Малоярославецкий район	608	5,59	31,74	38,65	24,01
МОУ Неделинская основная школа	19	10,53	31,58	42,11	15,79

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» по программе 4 класса за три года.

Таблица 4

Окружающий мир 4 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Калужская область	9482	3,11	33,4	54,08	9,41

Малоярославецкий район	585	3,59	28,89	57,09	10,43
МОУ Неделинская основная школа	10	0	40	50	10

Окружающий мир 4 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Калужская область	10976	0,77	19,36	56,46	23,41
Малоярославецкий район	758	0,4	18,07	55,94	25,59
МОУ Неделинская основная школа	18	0	11,11	66,67	22,22

Окружающий мир 4 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Калужская область	10188	2,86	27,61	54,78	14,75
Малоярославецкий район	607	5,6	35,75	44,81	13,84
МОУ Неделинская основная школа	18	5,56	22,22	61,11	11,11

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» по программе 5 класса за три года.

Таблица 5

Русский язык 5 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Калужская область	9358	22,92	36,24	30,42	10,42
Малоярославецкий район	568	21,83	35,21	30,46	12,5
МОУ Неделинская основная школа	8	25	37,5	37,5	0

Русский язык 5 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84

Калужская область	10103	15,21	37,03	34,04	13,72
Малоярославецкий район	610	10,16	41,48	33,93	14,43
МОУ Неделинская основная школа	13	0	38,46	46,15	15,38

Русский язык 5 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Калужская область	9949	14,65	36,58	34,83	13,94
Малоярославецкий район	686	18,22	38,78	32,07	10,93
МОУ Неделинская основная школа	19	26,32	57,89	10,53	5,26

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» по программе 5 класса за три года.

Таблица 6

Математика 5 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Калужская область	9283	20,72	36,16	29,69	13,43
Малоярославецкий район	584	22,09	34,76	29,45	13,7
МОУ Неделинская основная школа	8	25	62,5	12,5	0

Математика 5 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Калужская область	10078	14,43	33,22	33,83	18,53
Малоярославецкий район	623	10,37	35,12	35,12	19,4
МОУ Неделинская основная школа	13	15,38	30,77	46,15	7,69

Математика 5 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

Российская Федерация	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Калужская область	10479	12,58	37,29	32,82	17,32
Малоярославецкий район	696	14,99	40,66	28,13	16,22
МОУ Неделинская основная школа	16	31,25	50	12,5	6,25

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» по программе 5 класса за три года.

Таблица 7

Биология 5 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Калужская область	9387	19,99	47,76	27,66	4,59
Малоярославецкий район	589	18	48,22	30,05	3,74
МОУ Неделинская основная школа	9	22,22	33,33	33,33	11,11

Биология 5 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Калужская область	10008	11,55	41,11	37,23	10,11
Малоярославецкий район	635	5,04	34,33	44,88	15,75
МОУ Неделинская основная школа	13	0	30,77	69,23	0

Биология 5 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Калужская область	10096	10,95	43,54	38,32	7,18
Малоярославецкий район	685	13,14	44,09	37,81	4,96
МОУ Неделинская основная школа	17	23,53	58,82	11,76	5,88

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» по программе 5 класса за три года.

Таблица 8

История 5 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Калужская область	9294	12,92	44,23	33,3	9,55
Малоярославецкий район	614	16,45	42,02	32,9	8,63
МОУ Неделинская основная школа	8	0	75	25	0

История 5 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Калужская область	10052	8,72	36,95	39,53	14,79
Малоярославецкий район	614	10,75	34,69	37,62	16,94
МОУ Неделинская основная школа	11	9,09	36,36	45,45	9,09

История 5 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Калужская область	10123	9,58	40,85	37,01	12,56
Малоярославецкий район	635	10,55	45,35	31,65	12,44
МОУ Неделинская основная школа	16	25	68,75	6,25	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» по программе 6 класса за три года.

Таблица 9

Русский язык 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2

Калужская область	8855	29	38,32	27,6	5,08
Малоярославецкий район	601	33,61	37,94	26,12	2,33
МОУ Неделинская основная школа	13	15,38	23,08	61,54	0

Русский язык 6 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Калужская область	9944	19,14	38,38	33,78	8,69
Малоярославецкий район	622	17,04	37,94	36,5	8,52
МОУ Неделинская основная школа	9	22,22	55,56	22,22	0

Русский язык 6 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Калужская область	9324	19,22	39,88	32,68	8,23
Малоярославецкий район	590	20,34	43,22	28,47	7,97
МОУ Неделинская основная школа	16	25	50	25	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» по программе 6 класса за три года.

Таблица 10

Математика 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Калужская область	8728	23,99	48,95	23,7	3,35
Малоярославецкий район	610	21,15	50,98	24,43	3,44
МОУ Неделинская основная школа	13	23,08	46,15	30,77	0

Математика 6 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

Российская Федерация	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Калужская область	9826	14,5	49,19	30,56	5,75
Малоярославецкий район	616	10,06	53,41	29,55	6,98
МОУ Неделинская основная школа	9	22,22	33,33	44,44	0

Математика 6 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Калужская область	9581	14,83	50,59	30,07	4,5
Малоярославецкий район	619	13,41	51,86	29,73	5,01
МОУ Неделинская основная школа	16	25	56,25	18,75	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» по программе 6 класса за три года.

Таблица 11

Биология 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Калужская область	8734	21,25	48,24	26,96	3,55
Малоярославецкий район	590	23,39	49,49	24,75	2,37
МОУ Неделинская основная школа	13	15,38	46,15	38,46	0

Биология 6 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Калужская область	4842	13,21	44,74	34,77	7,28
Малоярославецкий район	294	8,5	41,5	42,52	7,48
МОУ Неделинская основная школа	9	11,11	33,33	55,56	0

Биология 6 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Калужская область	1648	14,73	44,24	33,7	7,33
Малоярославецкий район	92	10,87	48,91	35,87	4,35
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» по программе 6 класса за три года.

Таблица 12

История 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Калужская область	8658	21,46	47,59	24,74	6,21
Малоярославецкий район	588	18,88	50,17	22,45	8,5
МОУ Неделинская основная школа	12	8,33	83,33	8,33	0

История 6 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Калужская область	4832	10,98	45,27	33,33	10,42
Малоярославецкий район	306	15,75	39,04	39,04	6,16
МОУ Неделинская основная школа	9	22,22	33,33	44,44	0

История 6 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Калужская область	4872	7,47	46,02	36,86	9,65
Малоярославецкий район	327	14,68	53,52	26,3	5,5

МОУ Неделинская основная школа	не писали
---	-----------

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» по программе 6 класса за три года.

Таблица 13

География 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Калужская область	8770	6,85	50,23	36,44	6,48
Малоярославецкий район	591	6,77	54,82	33,5	4,91
МОУ Неделинская основная школа	10	0	90	10	0

География 6 класс осень 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Калужская область	5033	4,09	44,07	41,63	10,21
Малоярославецкий район	336	2,38	37,2	47,92	12,5
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

География 6 класс весна 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Калужская область	4803	4,43	39,91	45,87	9,79
Малоярославецкий район	300	8,33	48,33	39,33	4
МОУ Неделинская основная школа	17	17,65	35,29	35,29	11,76

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» по программе 6 класса за три года.

Таблица 14

Обществознание 6 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

Российская Федерация	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Калужская область	8723	18,03	47,65	28,14	6,18
Малоярославецкий район	598	16,89	45,65	30,94	6,52
МОУ Неделинская основная школа	14	7,14	78,57	14,29	0

Обществознание 6 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Калужская область	4971	10,06	40,22	38,23	11,5
Малоярославецкий район	308	5,84	43,51	37,01	13,64
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Обществознание 6 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Калужская область	4591	10,55	41,75	38,51	9,19
Малоярославецкий район	282	12,41	45,74	35,11	6,74
МОУ Неделинская основная школа	14	14,29	50	35,71	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» по программе 7 класса за три года.

Таблица 15

Русский язык 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Калужская область	7971	30,96	41,07	23,87	4,09
Малоярославецкий район	527	35,48	42,69	18,41	3,42
МОУ Неделинская основная школа	6	0	83,33	16,67	0

Русский язык 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Калужская область	9223	19,62	41,9	32,13	6,35
Малоярославецкий район	625	16,48	49,12	31,36	3,04
МОУ Неделинская основная школа	14	7,14	42,86	50	0

Русский язык 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Калужская область	9059	18,31	43,8	31,71	6,17
Малоярославецкий район	574	19,51	43,55	31,88	5,05
МОУ Неделинская основная школа	10	20	60	20	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» по программе 7 класса за три года.

Таблица 16

Математика 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Калужская область	7944	17,45	50,94	24,99	6,62
Малоярославецкий район	546	20,88	44,69	22,34	12,09
МОУ Неделинская основная школа	7	14,29	71,43	14,29	0

Математика 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Калужская область	9298	11,83	48,53	30,07	9,56
Малоярославецкий район	616	7,18	51,04	33,46	8,32

МОУ Неделинская основная школа	14	28,57	42,86	28,57	0
---------------------------------------	----	-------	-------	-------	---

Математика 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Калужская область	9242	12,13	49,47	30,3	8,1
Малоярославецкий район	584	12,77	46,58	33,81	6,83
МОУ Неделинская основная школа	11	27,27	45,45	27,27	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» по программе 7 класса за три года.

Таблица 17

Физика 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Калужская область	7895	24,72	49,2	21,6	4,48
Малоярославецкий район	538	25,09	50,19	21	3,72
МОУ Неделинская основная школа	6	16,67	83,33	0	0

Физика 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Калужская область	8879	13,5	47,94	29,25	9,3
Малоярославецкий район	608	14,47	51,97	26,48	7,07
МОУ Неделинская основная школа	12	16,67	66,67	16,67	0

Физика 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	428900	10,65	45,87	33,02	10,47

Калужская область	2958	10,45	47,77	32,56	9,23
Малоярославецкий район	193	13,99	46,63	30,57	8,81
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» по программе 7 класса за три года.

Таблица 18

Биология 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Калужская область	7995	20,09	49,67	25,39	4,85
Малоярославецкий район	537	17,69	58,1	22,16	2,05
МОУ Неделинская основная школа	8	25	50	25	0

Биология 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Калужская область	5147	11,21	45,66	34,86	8,28
Малоярославецкий район	255	8,63	52,16	33,73	5,49
МОУ Неделинская основная школа	11	9,09	36,36	54,55	0

Биология 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Калужская область	2209	12,49	45,04	32,32	10,14
Малоярославецкий район	104	9,62	41,35	41,35	7,69
МОУ Неделинская основная школа	11	27,27	18,18	45,45	9,09

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» по программе 7 класса за три года.

Таблица 19

История 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Калужская область	7850	21,61	47,92	25,01	5,45
Малоярославецкий район	532	21,43	48,12	21,24	9,21
МОУ Неделинская основная школа	7	14,29	85,71	0	0

История 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Калужская область	8991	11,62	43,45	35,27	9,65
Малоярославецкий район	580	7,93	43,28	37,07	11,72
МОУ Неделинская основная школа	11	18,18	18,18	63,64	0

История 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Калужская область	4458	7,02	41,16	38,92	12,9
Малоярославецкий район	264	10,23	39,39	42,8	7,58
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» по программе 7 класса за три года.

Таблица 20

География 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Калужская область	7857	20,33	59,63	16,58	3,46
Малоярославецкий район	539	23,93	52,13	19,85	4,08

МОУ Неделинская основная школа	не писали
---	-----------

География 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Калужская область	9073	11,77	58,21	23,42	6,6
Малоярославецкий район	605	8,6	64,79	22,15	4,46
МОУ Неделинская основная школа	14	14,29	50	35,71	0

География 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Калужская область	4458	7,02	41,16	38,92	12,9
Малоярославецкий район	264	10,23	39,39	42,8	7,58
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Английский язык» по программе 7 класса за три года.

Таблица 21

Английский язык 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Калужская область	6279	33,13	39,23	21,88	5,77
Малоярославецкий район	434	30,18	39,4	25,35	5,07
МОУ Неделинская основная школа	7	14,29	57,14	28,57	0

Английский язык 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Калужская область	7818	23,74	42,79	25,57	7,9

Малоярославецкий район	519	24,28	44,51	26,97	4,24
МОУ Неделинская основная школа	13	30,77	30,77	38,46	0

Английский язык 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Калужская область	7862	19,88	44,11	27,68	8,32
Малоярославецкий район	347	12,39	46,69	32,56	8,36
МОУ Неделинская основная школа	11	9,09	72,73	18,18	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» по программе 7 класса за три года.

Таблица 22

Обществознание 7 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Калужская область	7808	24,18	49,21	23,46	3,15
Малоярославецкий район	542	22,88	44,46	27,86	4,8
МОУ Неделинская основная школа	8	25	62,5	12,5	0

Обществознание 7 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Калужская область	9144	13,21	47,71	32,87	6,21
Малоярославецкий район	583	10,12	52,32	31,22	6,35
МОУ Неделинская основная школа	12	25	33,33	41,67	0

Обществознание 7 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	636879	11,83	43,85	35,64	8,67

Калужская область	4676	14,16	44,48	34,34	7,03
Малоярославецкий район	260	15	37,69	40,38	6,92
МОУ Неделинская основная школа	12	25	41,67	33,33	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» по программе 8 класса за три года.

Таблица 23

Русский язык 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Калужская область	6714	34,97	30,99	29,55	4,48
Малоярославецкий район	382	32,72	35,08	28,53	3,66
МОУ Неделинская основная школа	10	20	70	10	0

Русский язык 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Калужская область	8499	22,5	32,99	36,9	7,62
Малоярославецкий район	577	16,81	38,3	39,86	5,03
МОУ Неделинская основная школа	10	10	50	40	0

Русский язык 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Калужская область	8611	21,41	32,86	38,52	7,2
Малоярославецкий район	538	20,26	37,92	36,62	5,2
МОУ Неделинская основная школа	12	0	25	75	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» по программе 8 класса за три года.

Таблица 24

Математика 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Калужская область	6806	19,62	61,17	18,2	1,02
Малоярославецкий район	449	14,48	68,15	16,04	1,34
МОУ Неделинская основная школа	9	44,44	44,44	11,11	0

Математика 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Калужская область	8387	11,76	59,08	26,33	2,82
Малоярославецкий район	573	8,73	60,56	28,45	2,27
МОУ Неделинская основная школа	10	30	70	0	0

Математика 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Калужская область	8874	10,65	59,49	27,11	2,74
Малоярославецкий район	536	10,49	57,14	31,47	0,89
МОУ Неделинская основная школа	14	28,57	50	21,43	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» по программе 8 класса за три года.

Таблица 25

Физика 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Калужская область	5611	26,36	49,31	20,17	4,15
Малоярославецкий район	174	25,86	45,4	25,86	2,87

МОУ Неделинская основная школа	10	50	50	0	0
---------------------------------------	----	----	----	---	---

Физика 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Калужская область	2654	14,59	50,84	27,66	6,91
Малоярославецкий район	182	9,34	51,65	34,62	4,4
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Физика 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Калужская область	2916	10,36	49,21	31,72	8,71
Малоярославецкий район	141	17,02	39,01	34,04	9,93
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» по программе 8 класса за три года.

Таблица 26

Биология 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Калужская область	5636	17,41	49,02	30	3,57
Малоярославецкий район	188	18,62	50	28,72	2,66
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Биология 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	374437	7,38	42,5	40,45	9,66

Калужская область	2903	8,1	42,16	41,44	8,3
Малоярославецкий район	185	5,41	44,32	43,78	6,49
МОУ Неделинская основная школа	9	11,11	55,56	33,33	0

Биология 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Калужская область	651	7,22	46,24	35,79	10,75
Малоярославецкий район	57	3,51	45,61	49,12	1,75
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» по программе 8 класса за три года.

Таблица 27

История 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Калужская область	5497	14,55	41,18	34,4	9,87
Малоярославецкий район	88	12,5	40,91	35,23	11,36
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

История 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Калужская область	2988	6,89	34,81	42,17	16,13
Малоярославецкий район	228	7,02	35,53	42,11	15,35
МОУ Неделинская основная школа	7	28,57	57,14	14,29	0

История 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

Российская Федерация	401029	7	44,53	37,34	11,13
Калужская область	2851	7,19	44,72	36,48	11,61
Малоярославецкий район	200	8	47	29	16
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» по программе 8 класса за три года.

Таблица 28

География 8 класс осень 2020г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Калужская область	5719	17,8	63,77	16,23	2,2
Малоярославецкий район	172	15,7	68,6	13,37	2,33
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

География 8 класс весна 2021г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Калужская область	2793	9,88	57,75	25,78	6,59
Малоярославецкий район	173	2,89	52,6	34,1	10,4
МОУ Неделинская основная школа	не писали				

География 8 класс осень 2022г.	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Калужская область	2875	9,57	50,3	34,85	5,29
Малоярославецкий район	196	16,84	54,59	21,94	6,63
МОУ Неделинская основная школа	13	15,38	84,62	0	0

ВПР по предметам «Химия», «Обществознание» по программе 8 класса за три года обучающиеся нашей школы не писали.

Анализ ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» по параллелям: на данный момент времени учащиеся обучаются в 9 классе, проведен анализ по отметкам за три года соответственно: в 2022 году ребята писали ВПР по программе 8 класса, в 2021 – 7 класса, в 2020 году – 6 класса (рисунок 1, 2).

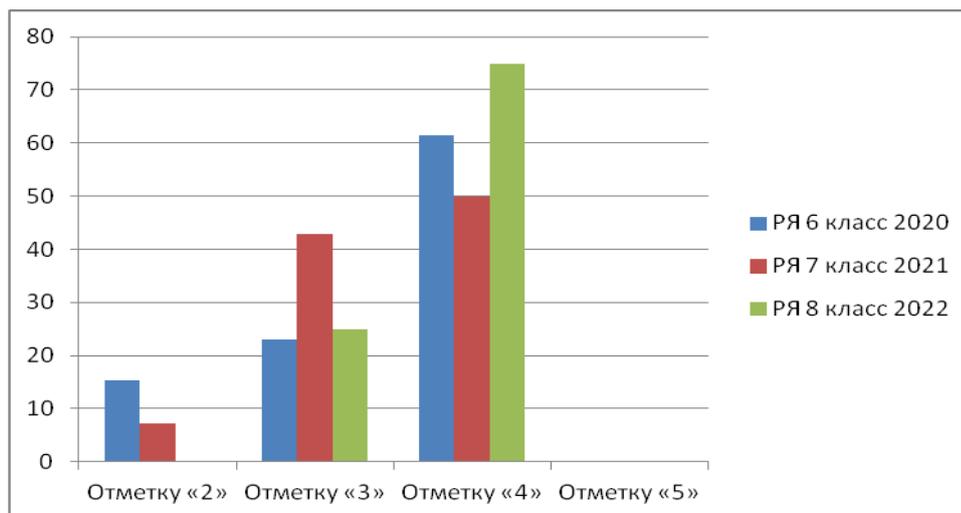


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня успеваемости по русскому языку в классах

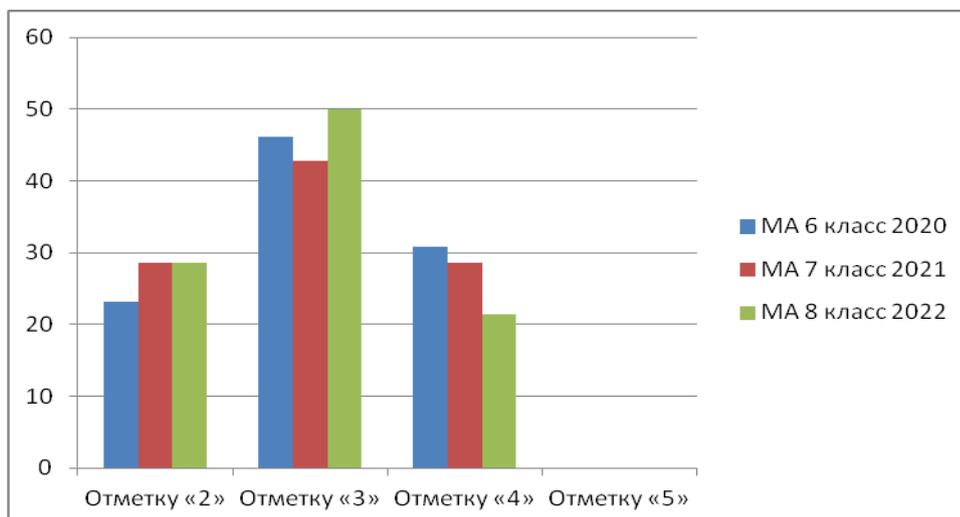


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня успеваемости по математике в классах

Анализ ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» по параллелям: на данный момент времени учащиеся обучаются в 8 классе, проведен анализ по отметкам за три года соответственно: в 2022 году ребята писали ВПР по программе 7 класса, в 2021 – 6 класса, в 2020 году – 5 класса (рисунок 3, 4).

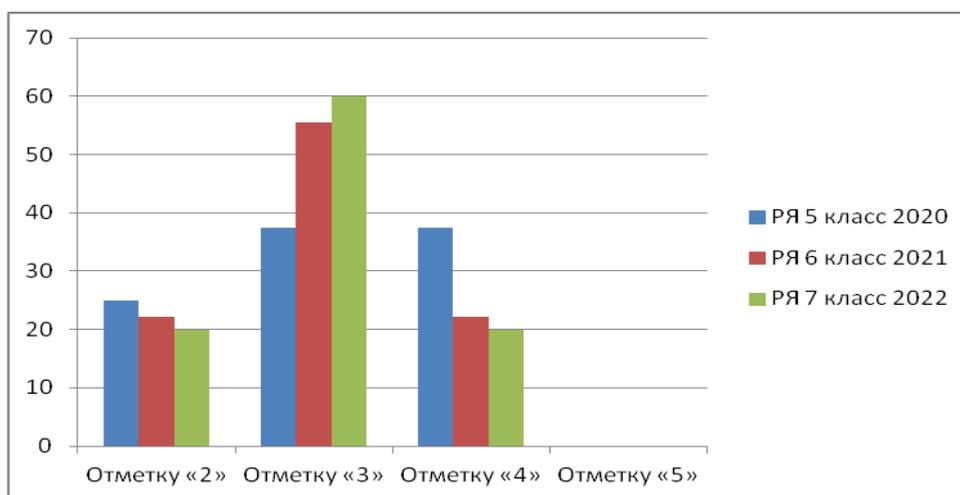


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня успеваемости по русскому языку в классах

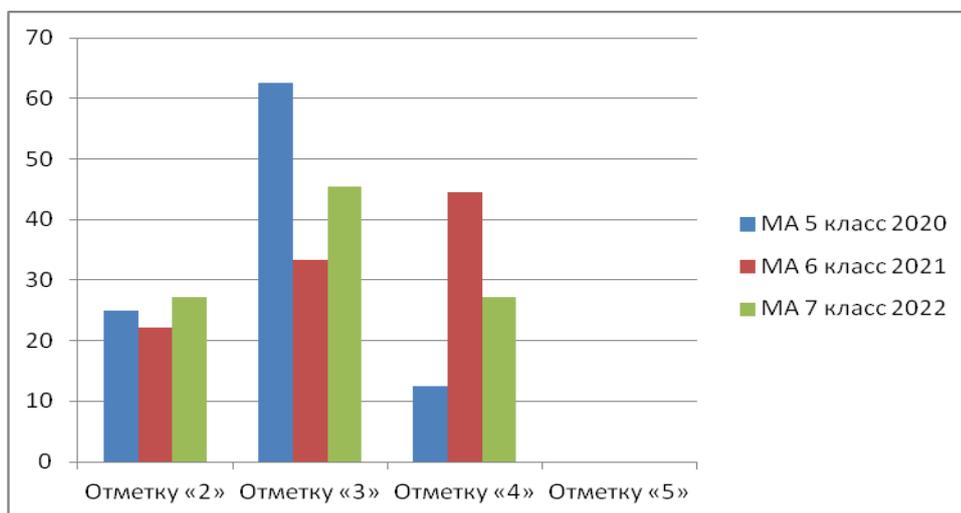


Рисунок 4. Сравнительный анализ уровня успеваемости по математике в классах

Анализ ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» по параллелям: на данный момент времени учащиеся обучаются в 7 классе, проведен анализ по отметкам за три года соответственно: в 2022 году ребята писали ВПР по программе 6 класса, в 2021 – 5 класса, в 2020 году – 4 класса (рисунок 5, 6).

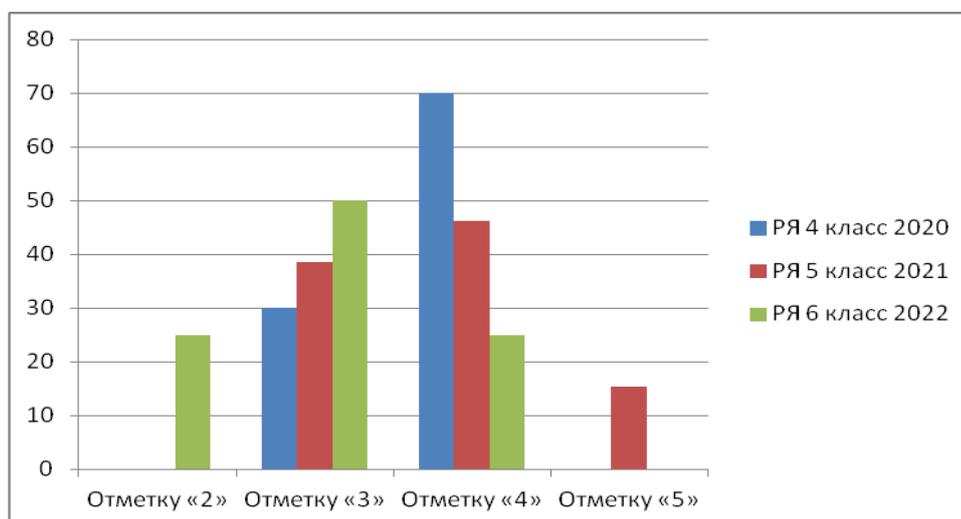


Рисунок 5. Сравнительный анализ уровня успеваемости по русскому языку в классах

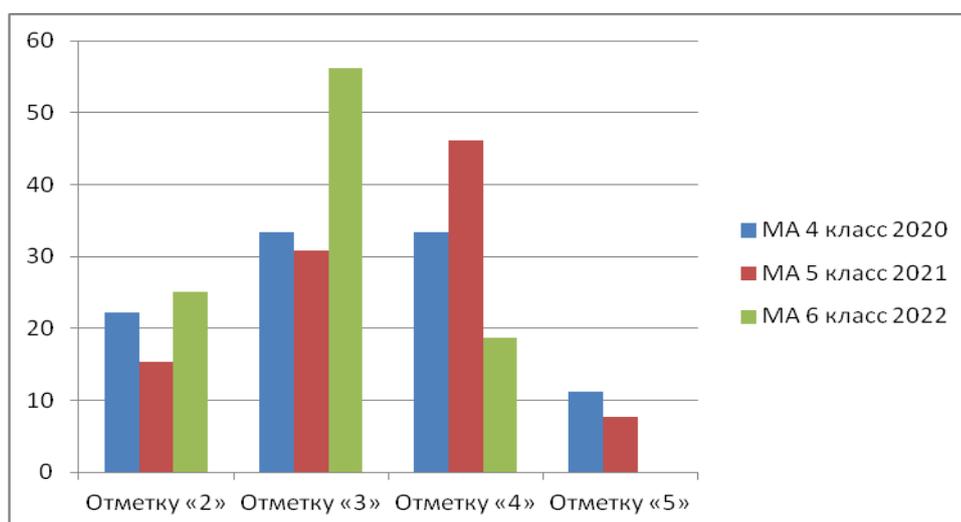


Рисунок 6. Сравнительный анализ уровня успеваемости по математике в классах

Обобщенный вывод: Анализ результатов ВПР_осень 2022г. показал, что низкие результаты показали обучающиеся 5 класса по программе 4 класса по математике – **31,25%** и

по русскому языку – 26,32%; обучающиеся 7 класса по программе 6 класса по математике – 27,27% и по биологии - 27,27%. Имея процентное соотношение по результатам ВПР 30% и более по математике МОУ Неделинская основная школа попала в список школ с низкими образовательными результатами.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике по всем параллелям.

При заполнении таблицы используется информация формы «ФЗ_Статистика по отметкам». Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Мы решили проанализировать абсолютную и качественную успеваемость по основным предметам: «Русский язык» и «Математика» по всем классам за три года и провести их сравнительный анализ (таблица 29, рисунок 7,8,9 – русский язык, таблица 30, рисунок 10,11,12 – математика).

Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в разрезе параллелей за три года

Таблица 29

Русский язык	Общее кол-во участников			Абсолютная успеваемость (в %)			Качественная успеваемость (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МОУ Неделинская ООШ									
4 класс		18	17		62,65	72,32		34,8	48,79
5 класс	10	13	19	10	85,79	68,6	7	47,33	10,8
6 класс	8	9	16	42, 18	58,02	4,6	4,68	2,46	1,5
7 класс	13	14	10	27,8	46,43	8	4,73	3,57	2
8 класс	6	10	12	86,1	9	31,25	2,77	4	6,25
9 класс	10			8			1		

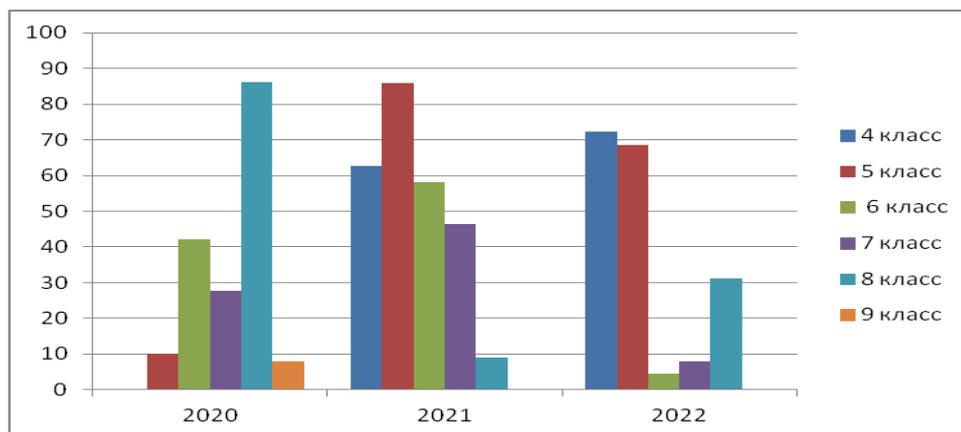


Рисунок 7. Абсолютная успеваемость по русскому языку в классах

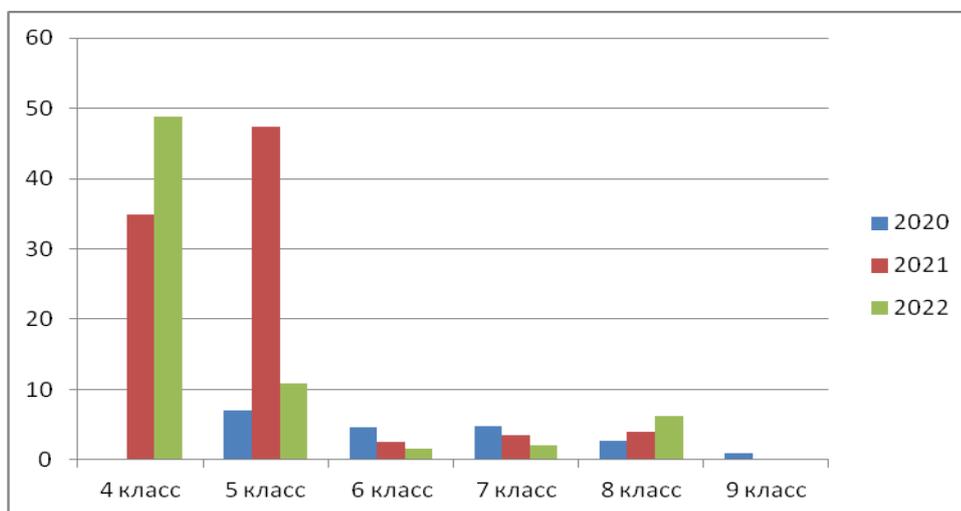


Рисунок 8. Качественная успеваемость по русскому языку в классах



Рисунок 9. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в классах

Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по математике в разрезе параллелей за три года

Таблица 30

Математика	Общее кол-во участников			Абсолютная успеваемость (в %)			Качественная успеваемость (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МОУ Неделинская ООШ									
4 класс		18	17		63,27	74,5		41,05	42,9
5 класс	10	13	19	67,8	77,51	62,8	34,56	46,74	12,8
6 класс	8	9	16	64,06	38,26	57,42	1,56	4,93	1,17
7 класс	13	14	10	48,51	44,9	47,92	2,36	2,04	2,47
8 класс	6	10	12	73,4	7	51,53	2,04	0	1,53
9 класс	10			45,6			1,23		

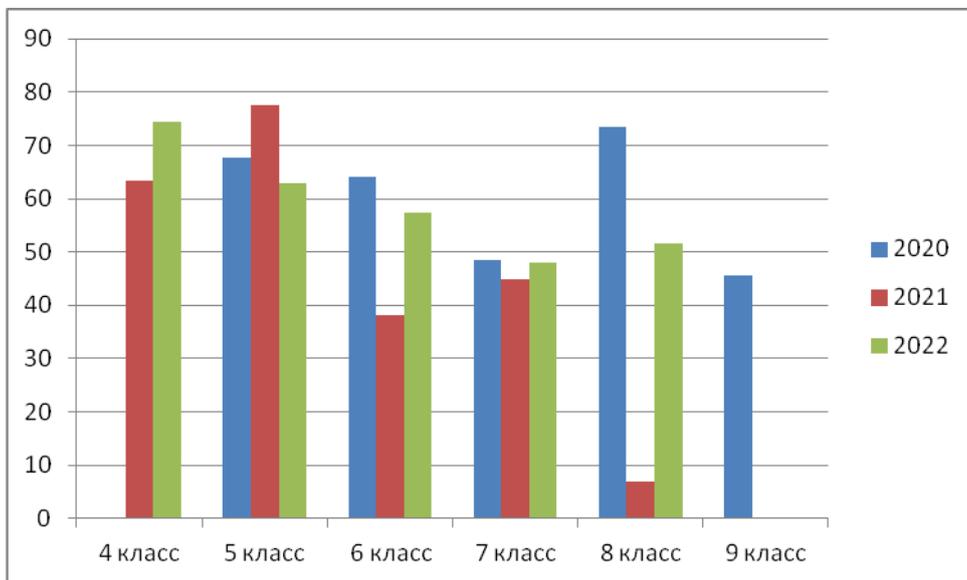


Рисунок 10. Абсолютная успеваемость по математике в классах

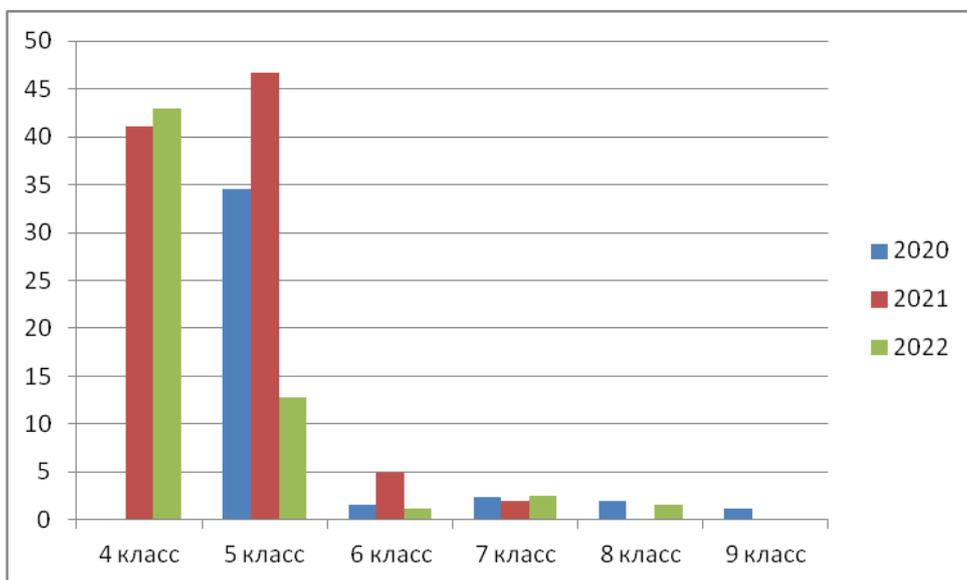


Рисунок 11. Качественная успеваемость по математике в классах



Рисунок 12. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в классах

Обобщенный вывод: Анализируя полученные данные, выяснили:

- по русскому языку в 2020 году резкое повышение абсолютной успеваемости в 8 классе, в 2021 году резкое понижение, в 2022 средний показатель в данной параллели;
- качественная успеваемость по русскому языку в 2020 году приблизительно на одном уровне с низкими показателями по всем классам; в 2021 году резкое повышение в 4 и 5 классах, в 2022 году в 4 классе, в 6,7,8 классах качество успеваемости очень низкое;
- по математике абсолютная успеваемость низкая в 2021 году в 8 классе в сравнении с 2020 и 2022 годами;
- качественная успеваемость по математике низкая, начиная с 6 класса в 2020 году, 4 и 5 классы показывают средние результаты в 2021 и 2022 году.

Результаты ВПР в МОУ Неделинской основной школе значительно хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у нашей школы большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень абсолютной и качественной успеваемости.

Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – осень 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 31

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
4	19	31,58	52,63	15,79
5	16	50	50	0
6	16	50	50	0
7	11	36,36	63,64	0
8	14	57,14	42,86	0
Русский язык				
4	17	0	70,59	29,41
5	19	63,16	36,84	0
6	16	43,75	50	6,25
7	10	10	80	10
8	12	8,33	91,67	0
Окружающий мир				
4	18	50	44,44	5,56
Биология				
5	17	58,82	41,18	0
7	11	18,18	54,55	27,27
История				
5	16	75	25	0
Обществознание				
6	14	35,71	64,29	0
7	12	41,67	58,33	0
География				
6	17	17,65	76,47	5,88
8	13	76,92	23,08	0
Иностранный язык				
7	11	54,55	45,45	0

Обобщенный вывод: Наличие признаков необъективности:

- занижение отметок по сравнению с годовыми отметками (выше 20%) наблюдается по русскому языку в 4 классе (29,41%), по биологии в 7 классе (27,27%);

- завышение отметок по сравнению с годовыми отметками (выше 50%) наблюдается в 5 классе по русскому языку (63,16%), по биологии (58,82%), по истории (75%); в 8 классе по математике (57,14%) и по географии (76,92%); в 7 классе по английскому языку (54,55%).
Анализируя годовые отметки и отметки за ВПР, сделали выводы, что разница небольшая в один балл: годовая отметка 4, отметка по ВПР 3 или годовая отметка 3, отметка по ВПР 2.

Показатель 3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, разработан, в соответствии с приказом Роспотребнадзора от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Роспотребнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в МОУ Неделинской основной школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант.
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми.
3. Найти в предложении главные члены предложения.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение.
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
3. Основная мысль текста.
4. Составление плана текста из трех пунктов.
5. Составление вопроса по тексту.
6. Объяснение значения слова.
7. Подбор синонима к слову.
8. Состав слова.
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.

10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11. Выписать все глаголы из предложения

12. Объяснение смысла выражения

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Ударение.
4. Определение частей речи.
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
8. Основная мысль текста.
9. Ответ на вопрос по тексту.
10. Определение типа речи в предложенных предложениях.
11. Найти слово с предложенным значением.
12. Найти антоним к слову.

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий;
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;
- 75% учащихся не умеют делить слова на морфемы;
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий;
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы;
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
 - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
 - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
 - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

8. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

10. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в

задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

12. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания),

познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Вывод: затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-синтаксический разбор предложения;

-слова с НН, объяснить выбор написания НН;

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта;

-определить и записать основную мысль текста;

-определение средств языковой выразительности;

-выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100.

2. Найти значение выражения.

3. Решение задачи по рисунку.

4. Работа с календарем.

5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам.

6. Работа с таблицей.

7. Найти значение выражения (порядок действий).

8. Решение задачи.

9. Решение задачи.

10. Работа с текстом и планом.

11. Зеркальная запись слова.

12. Решение задачи.

1. Задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;

2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией смог выполнить только один учащийся.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя.

2. Сокращение дроби.

3. Сравнение десятичных дробей.

4. Задача на нахождение числа от части.

5. Равенства.

6. Задачи на движение.

7. Решение задачи.

8. Задача на проценты.

9. Значение выражения (порядок действий).

10. Чтение таблиц.

11. Чтение диаграмм.

12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

13. Развитие пространственных представлений.

14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;

- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;

- чтение и анализ таблиц и диаграмм;

- геометрические построения; пространственные представления;

- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа.

2. Владение понятием обыкновенная дробь.

3. Умение находить часть числа и число по его части.

4. Владение понятием десятичная дробь.

5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

7. Умение оперировать понятием модуль числа.

8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа .

9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями;
- знать понятие модуль числа;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- умение решать задачи на части;
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение сравнивать действительные числа;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы.
2. Определение погоды по таблице.
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
4. Правила сохранения здоровья человека.
5. Подпись частей тела человека.
6. Описание опыта.
7. Знание дорожных знаков.
8. Профессии людей.
9. Работа с календарем.
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Вывод: Учащиеся затрудняются:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;
- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания .по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее затруднение вызвали задания с развёрнутым ответом и задания требующие спланировать эксперимент.

Необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

- на определение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; задания практической направленности, с развёрнутым ответом.

Необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- Проводить индивидуальные занятия с обучающимися имеющих наибольшие пробелы в знаниях.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Вывод: Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

- процессы жизнедеятельности цветковых растений;
- задания практической направленности требующие развёрнутого ответа.

Необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Проводить индивидуальные занятия с обучающимися имеющих наибольшие пробелы в знаниях.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа

на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вывод: Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшую сложность вызвали задания:

- определении координат объекта;
- работа с контурными картами;
- узнать страну по контуру и характерным объектам.

Необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Больше работать с контурными картами;

Проводить индивидуальные занятия с обучающимися имеющих наибольшие пробелы в знаниях:

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Проверка умения работать с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знание истории родного края (памятное место).
8. Знание истории родного края (описание).

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

7. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

8. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):
- описание фотографии.

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов, принятие управленческих решений.

Общий вывод:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Анализ результатов ВПР_ осень 2022г. показал, что низкие результаты показали обучающиеся 5 класса по программе 4 класса по математике – 31,25% и по русскому языку – 26,32%; обучающиеся 7 класса по программе 6 класса по математике – 27,27% и по биологии - 27,27%.

Имея процентное соотношение по результатам ГИА и ВПР 30% и более по математике МОУ Неделинская основная школа попала в список школ с низкими образовательными результатами.

Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Анализ результатов ВПР _осень 2022 и ВПР _весна 2023 учителями – предметниками по форме «Ф1 _ Индивидуальные результаты по каждому классу и предмету» с обсуждением на педагогическом совете результатов.

7. Учителям – предметникам проводить работу по формированию смыслового чтения: работа с текстом, на понимание, определение темы и выделение основной мысли.

Управленческие решения:

1. Организовать систематическое посещение уроков членами администрации, анализируя их в помощь профессиональному росту учителя.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

3. Провести методические семинары для усиления практической направленности уроков.

4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

5. Провести актуализацию и обновление программы развития МОУ Неделинской основной школы.

6. Использовать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

7. Усилить работу педагога – библиотекаря в повышении читательской грамотности с проведением цикла семинаров для учителей и обучающихся.

8. Разработать систему сетевого взаимодействия с учреждениями культуры по повышению качества образования, мотивации обучающихся, повышение уровня читательской грамотности и воспитательных мероприятий.

9. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2023/2024 учебный год.