

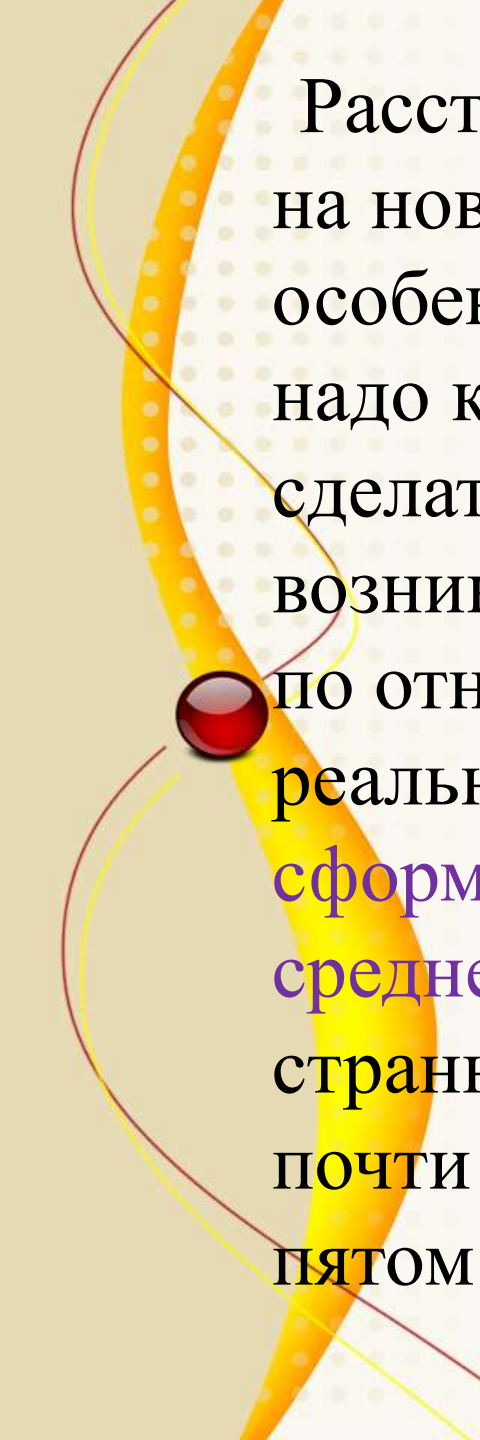
**Рекомендации для  
родителей по поддержке  
детей в период перехода в  
пятый класс.**

# Как вы думаете, что значит для ребенка быть «пятиклашкой»?

Значит ли это радость от своей самостоятельности и взрослости, удовольствие от получения новых знаний, стремление к новым успехам?

Или пятый класс станет испытанием на прочность, источником страхов и эмоциональной перегрузки?


**Во многом это зависит от нас с вами.**



Расставание с начальной школой и переход на новую ступеньку образования – особенный этап в жизни ребенка, и к нему надо как следует подготовиться. Что могут сделать родители? Многие трудности возникают из-за того, что ожидания ребенка по отношению к пятому классу расходятся с реальностью. **Наша общая задача – сформировать адекватное представление о средней школе.** Может показаться странным, но зачастую четвероклассники почти ничего не знают о том, что их ждет в пятом классе.(анкеты детей)


# Анкета для детей

1. Хочется ли вам перейти в 5 класс?
2. Чего вы ожидаете от себя в 5 классе?
3. Хотите ли вы изменить что-либо в себе?
4. Чего вы ожидаете от своих одноклассников?
5. Чего вы ожидаете от учителя и классного руководителя в 5 классе?
6. Чего вы ожидаете от родителей?
7. Что вас пугает, чего вы боитесь, чего плохого ждете от 5 класса?
8. Чего хорошего вы ждете от 5 класса?



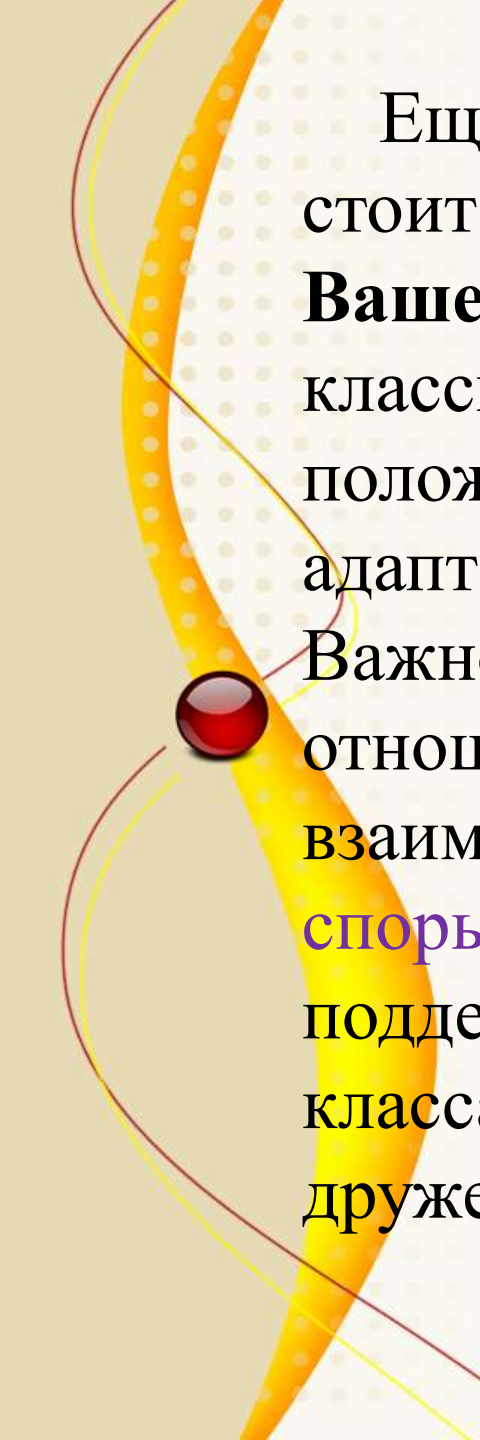
Подробно проинформировать ребенка о том, как будет устроена его жизнь в пятом классе, помочь настроиться на изменения. Обсудите, какие предметы он будет изучать, сколько уроков в день обычно бывает по расписанию, как он будет возвращаться домой и т.п.

**Следующий важный шаг – пробудить и поддержать желание ребенка меняться, становиться более взрослым и ответственным.**

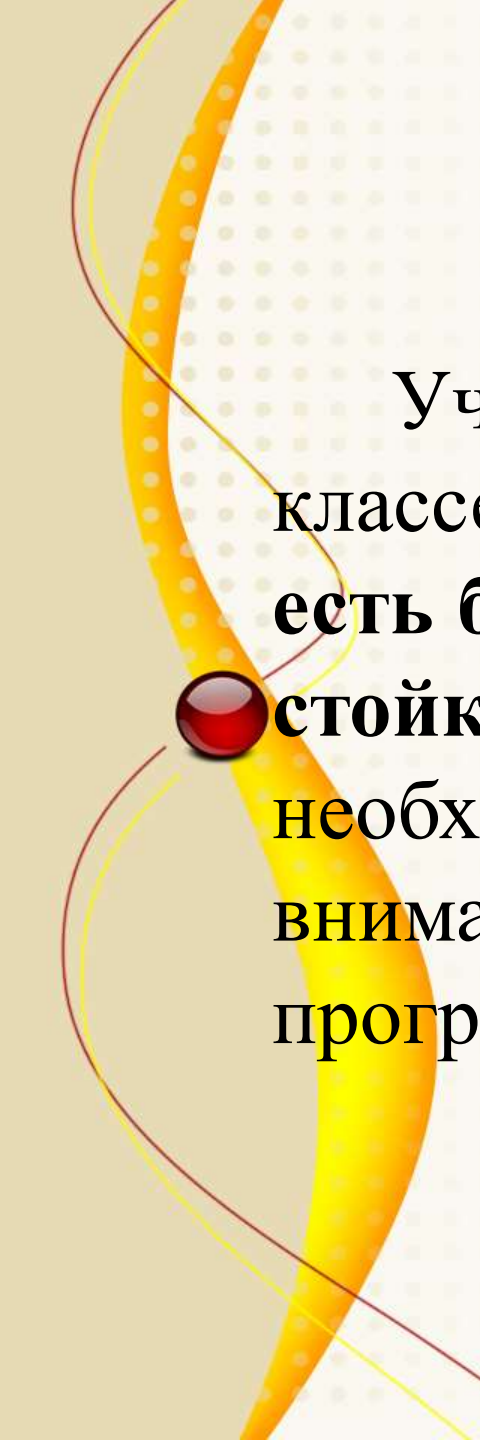


В конце начальной школы  
**целесообразно поручить ребенку**  
**более серьезные домашние дела**, за  
которые он сам будет отвечать.

Обсудите, в каких семейных делах он  
еще мог бы принять участие, в решении  
каких семейных вопросов будет  
учитываться его голос.

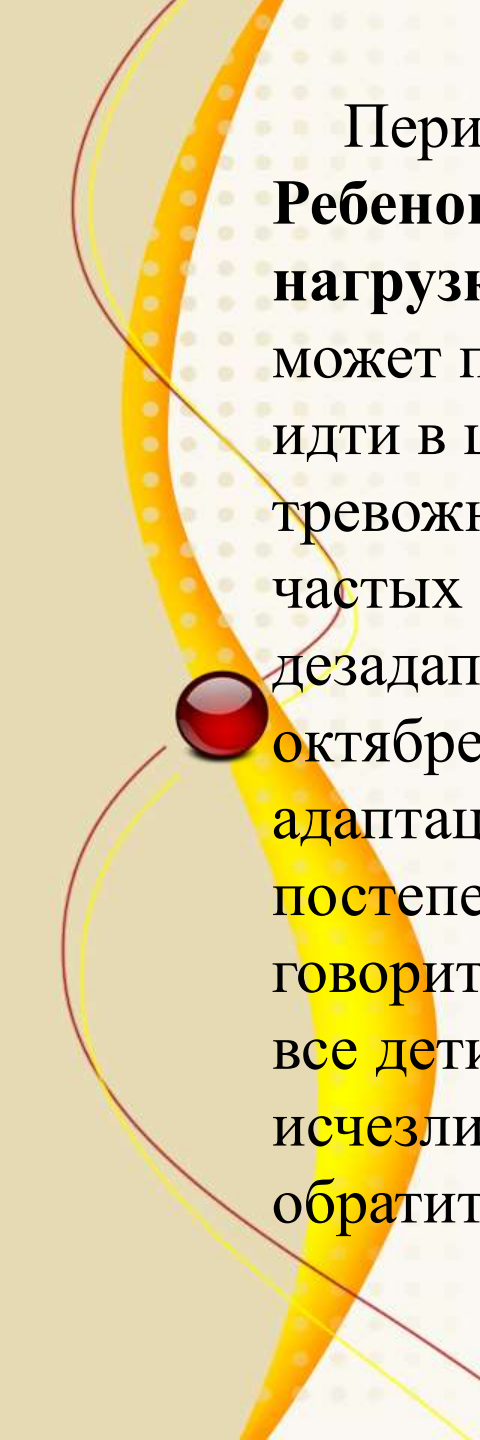


Еще один серьезный момент, на который стоит обратить внимание – **отношения Вашего ребенка с одноклассниками**. Именно классный коллектив может сыграть как положительную, так и отрицательную роль в адаптации Вашего ребенка к пятому классу. Важно настраивать ребенка на положительное отношение к одноклассникам и взаимопомощь, **учить конструктивно решать споры и улаживать разногласия**. Нужно поддерживать контакты с другими родителями класса, стараться показывать детям пример дружеских отношений.



Учебная нагрузка детей в пятом классе увеличивается. Если у ребенка есть большие пробелы в знаниях или стойкие трудности в обучении, необходимо обратить на это серьезное внимание, постараться за лето подтянуть программу





Период адаптации длится все первое полугодие. **Ребенок испытывает не только серьезную учебную нагрузку, но и эмоциональное перенапряжение,** что может проявиться в перепадах настроения, нежелании идти в школу, раздражительности или повышении тревожности, снижении успеваемости или в более частых заболеваниях. Особенно силен риск дезадаптации в течение второго месяца обучения, т.е. в октябре, когда накапливается усталость. Если адаптация протекает нормально, то состояние ребенка постепенно нормализуется, и в декабре мы уже можем говорить об успешности адаптации. К сожалению, не все дети проходят этот период легко. Если трудности не исчезли и период адаптации сильно затягивается, стоит обратиться к психологу.

# *Что же осложняет жизнь пятикласснику?*

## **Новые учителя.**

Детям приходится привыкать не к одному, а сразу к нескольким новым учителям. Да и классный руководитель так отличается от первой учительницы, которая всегда была рядом. Смена кабинетов, этажей добавляет суеты и волнения. На фоне повышенной тревожности усиливается усталость. Неудивительно, что к вечеру ребенок сильно утомлен.

## Новые требования.

Вполне ясно, что у каждого учителя свои требования. Но как сложно ребенку сразу запомнить, какие школьные принадлежности принести, на что обратить внимание в домашней работе.

Один учитель требует точного знания правил, другой, напротив, ценит творческое переосмысление и самостоятельность суждений.

Потребуется время, чтобы пятиклассник все это запомнил.

## Отсутствие постоянного контроля.

Если в начальной школе ребенок находился в одном и том же кабинете под присмотром одного учителя, то в пятом классе он получает относительную свободу передвижения, поведения на переменах.

Способен ли он самостоятельно найти кабинет, подготовиться к уроку без опоздания? Многие дети не могут сразу привыкнуть к отсутствию постоянного внимания со стороны учителей, продолжают на переменах бегать по всей школе.

## Сложности с усвоением знаний.

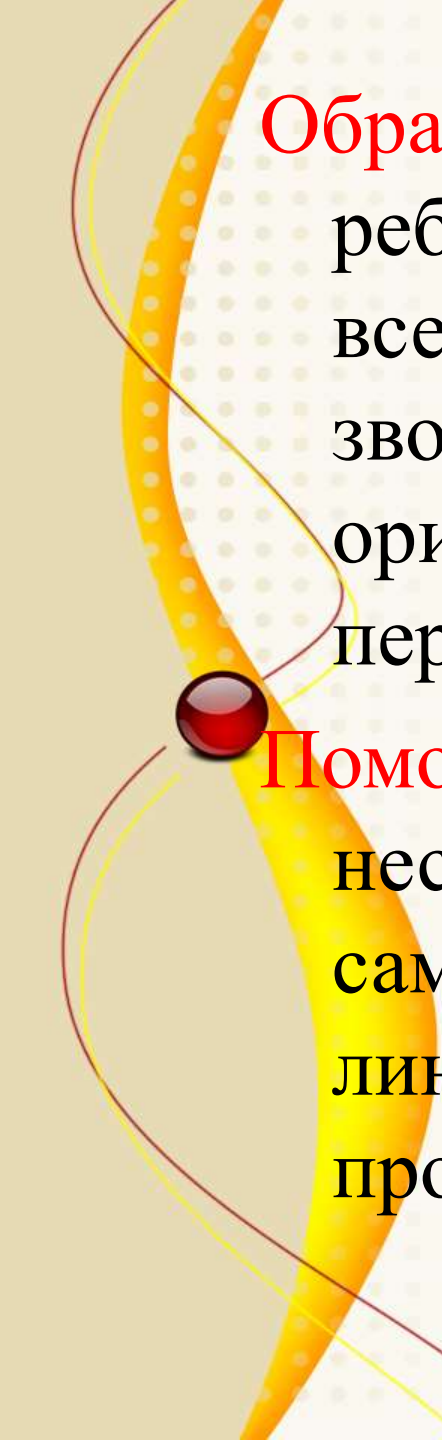
Дети привыкли к повышенному вниманию со стороны первой учительницы. Не понял правило – учитель сразу же объяснит **повторно**. В пятом классе ситуация меняется. У каждого учителя не один, а несколько классов, и устранять пробелы в знаниях каждого ученика просто невозможно. Постепенно материал усложняется, и если не были усвоены предыдущие темы, **пятиклассник всего за несколько уроков рискует превратиться в отстающего ученика.**

# Как можно помочь детям в этот момент?

Прежде всего – **правильно организовать их режим**, чередовать учебную нагрузку с интересным досугом, оздоровительными мероприятиями, прогулками.

В этот период детям очень нужна эмоциональная поддержка родителей.

Дайте детям понять, что эти трудности временные, что вместе с Вами они их постепенно преодолеют.



**Обратите внимание на школьный дневник** ребенка. Пусть он впишет туда имена всех учителей, расписание уроков и звонков. Так ему легче будет ориентироваться в суматохе школьных перемещений.

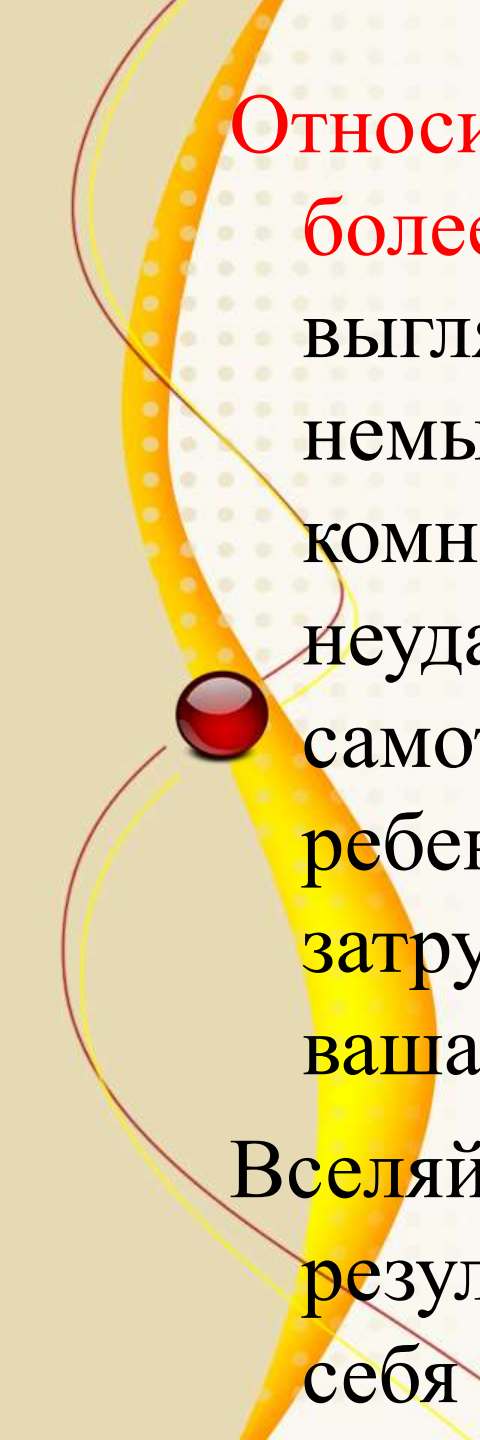
**Помогайте ребенку собирать портфель,** несмотря на то, что раньше он делал это самостоятельно. Забытые тетрадь или линейка добавят лишние переживания и проблемы.

**Следите за режимом дня и питанием**

ребенка: недопустимо проводить целый вечер возле телевизора или компьютера, ложиться спать после 22.00, делать уроки на ночь глядя или рано утром перед школой.

**Обязательно контролируйте выполнение домашних заданий**, а заодно и классную работу – вы должны вовремя обнаружить пробелы в знаниях своего ребенка.





Относитесь в первые месяцы к ребенку более снисходительно. Если ребенок выглядит уставшим, не ругайте его за немытую посуду или беспорядок в комнате. Не критикуйте за школьные неудачи, но и не пускайте ситуацию на самотек. Терпеливо выслушивайте ребенка, пытайтесь понять причину затруднений. Возможно, ребенку нужна ваша помощь и поддержка.

Вселяйте в него уверенность в свои силы, и результаты обучения в школе не заставят себя ждать.

- Закончить эту тему я хотела бы отрывком из книги «Родители и дети». В одной из глав книги приводится интересное сравнение: «Переходный возраст — это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени — зрелости».

# Техника чтения

- Осмысленность чтения
- Правильность чтения
- Выразительность чтения

4 класс

- **2 четверть:** меньше 70 слов - "2", 70-84 слов - "3", 85 -100 слов "4", больше 100 слов - "5".
- **3 четверть:** меньше 80 слов "2", 80 - 94 слов "3", 95-110 слов "4", больше 110 слов "5".
- **4 четверть:** меньше 90 слов "2", 90-104 слова "3", 105-120 слов "4", больше 120 слов "5".

В.Н.Зайцев считал, что оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека. **Скорость чтения, по мнению Зайцева, является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.** Доказательством тому служит такой пример: в 6-7 классе домашнее задание на один день в среднем составляет примерно 8 страниц учебника (все предметы), или около 6500 слов. При скорости чтения 100-120 слов на чтение учебников будет уходить примерно 65-55 минут. Для усвоения материала многим ученикам необходимо прочитать его 2-3 раза, это уже составит от двух до трех часов.

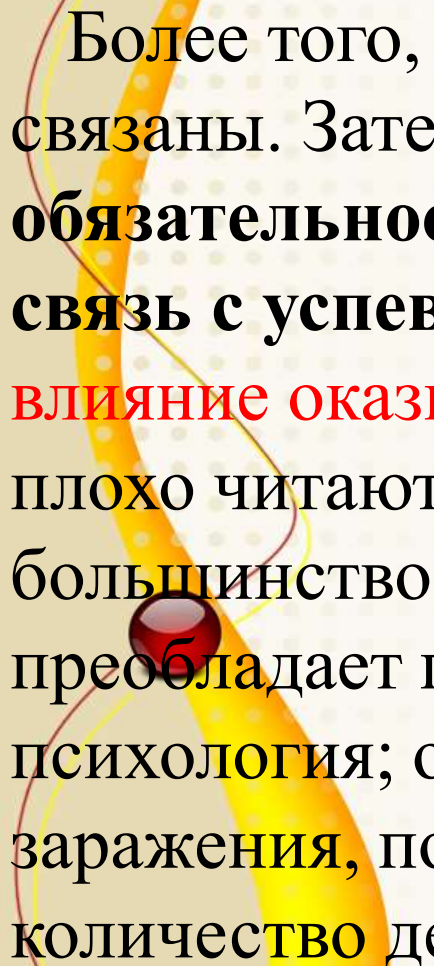
- Еще прибавить время, необходимое на выполнение письменных заданий. Даже если ученик справится с письменными заданиями за 1 час, то ежедневное домашняя работа будет занимать 3-4 часа. Если добавить к этому 6-7 часов, в течение которых ученик был в школе, то получится, что рабочий день среднего школьника равен, в лучшем случае, 9, а то и 11 часам. Таким образом, **многие школьники обречены на неуспеваемость до тех пор, пока их не научат элементарному – читать.** Исходя из такого несложного подсчета, трудно переоценить значение уроков чтения.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть **синтетическим** чтением, которое характеризуется **слиянием техники чтения и понимания**. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. нужно помнить, что темп чтения **от 40 слов в минуту** при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами **дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста**. **Смысловое понимание** возникает при темпе чтения **не менее 60 слов в минуту** при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне **90 слов в минуту** обеспечивает **углубленное понимание прочитанного**

## Аспект воспитания

Вряд ли кто будет сомневаться, что воспитательная работа зависит от **отзывчивости** учеников.

Поэтому было исследовано, каким образом меняется отзывчивость детей по годам обучения. Оказалось, что в 5 классе отзывчивость нарастает, в 6 классе становится ещё больше, а вот в 7 классе резко падает вниз, в 8 классе такого падения уже не наблюдается, в 9 классе отзывчивость снова немного повышается. Возник вопрос: «Почему в 7 классе отзывчивость падает?» Стали искать ответы. Протестировали в нескольких школах по 26 факторам учеников, собрали данные об их успеваемости, посмотрели, каким образом влияют различные факторы на отзывчивость, и оказалось, что наиболее сильное влияние на отзывчивость оказывает **обязательность**.



Более того, **обязательность** и **отзывчивость** тесно связаны. Затем были найдены факторы, **влияющие на обязательность**. Оказалось, что здесь наиболее тесная **связь с успеваемостью**. **А на успеваемость сильное влияние оказывает скорость чтения**. Если в 3 классе дети плохо читают, то в 5 классе падает успеваемость. Теперь большинство детей учится на тройки. В классе преобладает психология троечника. Это пагубная психология; она приводит к явлению психологического заражения, подчиняя себе всё большее и большее количество детей.



## В чём смысл психологического заражения в 5 классе?

Большинство учеников рассуждают так: учиться хорошо недостижимо. Двойку всё равно не поставят. Значит, единственный вариант – тройка. Хоть учись, хоть не учись – всё равно тройка. Ну а если это так, то легче не учиться, чем учиться. К концу 5 класса дети начинают это хорошо понимать, а в 6 классе многие из них перестают выполнять самостоятельно домашние задания, относятся к учёбе, мягко говоря, наплевательски. Если посмотреть дальше, то мы увидим, что падение отзывчивости приводит к слову воспитательной работы